**Консультация:**

**«Роль матери и отца в воспитании ребёнка»**



Роль матери и отца в воспитании ребёнка всегда была огромна. Модель отцовства в семейном воспитании чаще всего пример для подражания. В обществе отцовская роль включает в себя ответственность за воспитание, прежде всего мальчиков. В традиционном обществе труд отца всегда был на виду, что являлось базой для повышения его авторитета. Отец – глава семьи, он принимает важные решения. Но в современном обществе возросла трудовая и профессиональная занятость женщин. Они всё больше времени проводят вне семьи, успешно конкурируют с мужчинами на производстве и в профессиональной карьере. В связи с этим модель отцовства уже подразумевает участие в уходе, проявлении заботы, умение вступать в эмоциональный контакт с ребёнком. Мать и отец стали равноправными партнёрами. В большинстве семей родители активны в воспитании детей, интересуются успехами ребёнка, стараются чаще общаться с ним. Такие отцы менее суровы, лучше понимают своих детей.

С точки зрения Э.Фромма, отцовская любовь по сравнению с материнской - любовь «требовательная», условная, которую ребёнок должен заслужить. Отцовская любовь не является врождённой, а формируется на протяжении первых лет жизни ребёнка. Для того чтобы заслужить любовь отца ребёнок должен соответствовать определённым социальным требованиям и отцовским ожиданиям в отношении способностей, достижений, успешности. Любовь отца служит как бы наградой за успехи и хорошее настроение. В соответствии с традициями мужчина должен воспитать продолжателя рода, хранителя традиций и родовой памяти. Таким образом, отец выполняет функцию социального контроля и является носителем требований, дисциплины и санкций. Роль отца заключается в поощрении активности, направленной на развитие социальной компетентности. Если мать предоставляет ребёнку возможность ощутить интимность человеческой любви, то отец проторяет ему путь к человеческому обществу. Отец является для детей источником познаний о мире, труде, технике, способствует формированию социально полезных целей и идеалов, профессиональной ориентации.

А.Греймс отмечает: «Материнская забота обеспечивает возможность принятия, отцовская же забота побуждает к отдаче. И то и другое необходимо для развития личности.

Очень часто современные папы становятся для ребёнка чем-то мифическим, непонятным и недоступным. Они рано уходят утром, целый день где-то «на работе» занимаются чем-то важным, а вечером возвращаются усталыми. Их хватает только на газету, телевизор или компьютер. И вот уже отец не партнёр, не друг, а некая карающая инстанция. Он устраняется от воспитания и это становится источником непонимания, недоверия, конфликтов в последующие годы, вплоть до отрочества и юности. Но учёными доказано, что если отец мало общается с малышом, то упущенные прогулки, общение, игры проявятся впоследствии в трудностях взаимопонимания между отцами и детьми, отсутствии у ребёнка доверия и привязанности к отцу.

У отцов, которых установились крепкие эмоциональные связи с детьми в дальнейшем испытывают больше положительных эмоций в контакте. А дети показывают более высокий уровень умственного и физического развития, вырастают более эмоционально отзывчивы.

Взрослые, заботящиеся о ребёнке, должны стараться удерживать его поведение в определённых рамках. Иногда родители думают, что любой контроль за действиями ребёнка помешает его творческой активности и самостоятельности, и потому лишь беспомощно взирают на то, как малыш делает всё, что ему заблагорассудится. Другие родители убеждены, что маленький ребёнок во всем должен вести себя сознательно, как взрослый. Они контролируют и ограничивают поведение ребёнка, практически не представляют ему самостоятельности. Недостатки подобных крайностей очевидны. Любые указания родителей не должны выходить за рамки здравого смысла и обязаны учитывать потребности детей в безопасности, независимости и творческой активности.

Установки родителей, благодаря которым ребёнок чувствует, что его любят, принимают в семье, относятся с уважением, порождают у него аналогичную самоустановку, приводящую к ощущению собственной ценности и успешности. Тепло, забота родителей и их требовательность, продиктованные любовью, должны способствовать развитию положительной самооценки, а холодные, враждебные отношения приводят к противоположному эффекту.

Редко увидишь на прогулке папу и маму рядом с ребёнком, идущих за руки, разговаривающих, смеющихся. Чаще всего они просто сопровождают своего ребёнка.

А ведь ребёнку так необходимо чтобы вы его обняли, посадили на колени, похвалили. Расспросите его, что он видел на прогулке, в детском саду, восхититесь сооружением из кубиков, рисунком, умением танцевать, рассказывать стихотворение. В наши дни любовь чаще всего выражается в покупке дорогой игрушки. Но гораздо более нужны ребёнку внимание, участие, понимание, дружба, общность интересов, дел, увлечений. Родители не просто кормильцы - они открывают ребёнку мир, помогают ему расти умелым, уверенным в себе.

Трудовое воспитание неотъемлемая часть семейного воспитания. Труд воздействует на становление личности. В современном обществе период детства затягивается, а начало трудовой деятельности откладывается. Общество столкнулось с проблемой недостаточной самостоятельности подрастающего поколения, отсутствие готовности к длительному напряжённому труду, стремление к красивой «киношной» жизни, низкий уровень ответственности. Опрос родителей показал, что более половины считает желание ребёнка трудиться определяется наследственностью, а оставшиеся 39% считают, что воспитанием. В семьях, где ребёнок имеет постоянные трудовые навыки, собственный пример родителей помогает усваивать умения. Но в большинстве современных семей не отводится ключевая роль трудовому воспитанию. Родители сконцентрированы на подготовке ребёнка к школе не осознавая тот факт, что трудовое воспитание эффективная часть готовности ребёнка к школе.

Влияние семьи на трудовое воспитание заключается в выработке трудолюбия, доброго отношения к труду, постоянной демонстрации примеров достойного труда.

Основные шаги трудового воспитания в семье:

-приобщение к труду за счёт увеличения объёма самообслуживания;

- постепенный переход от самообслуживания к труду для других членов семьи;

- расширение круга обязанностей, их усложнения;

- организация домашнего обучения выполнению трудовых операций;

- формирование у ребёнка уверенности в важности выполнения порученной работы;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка при распределении трудовых поручений;

- регулярные поощрения прилежного выполнения поручений, проявления самостоятельности и инициативы;

С помощью этих простых действий родители смогут сформировать у ребёнка устойчивое желание трудиться и заложить основы глубоких нравственных качеств. Но необходимо помнить, что детям необходим пример родителей для подражания. И тогда результаты могут превзойти все ожидания.