Выступление и.о. старшего воспитателя Сенцовой Е.В. с докладом на Координационном совете управления образования администрации МО Куйтунский район по внедрению ФГОС ДО в МКДОУ детский сад «Незабудка».

1 сентября 2013 года в Российской Федерации в силу вступил новый закон «Об образовании», где впервые дошкольное образование закреплено 1 ступенью общего образования. В связи с этим назрела необходимость в разработке Федеральных Государственных Стандартов дошкольного образования, которые начали действовать с 1 января 2014г. Стандарты были разработаны на основе Конституции РФ, законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.

Один из принципов Стандартов – это полноценное проживанием ребёнком всех этапов детства и обогащение детского развития, и происходить это должно, прежде всего, в форме игры. Ребёнок должен быть социализирован в обществе, поэтому в Стандарты, в отличие от ФГТ, были внесены требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Но происходить это должно через целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Цель детского сада не научить ребёнка писать и считать, а научить его самостоятельно добывать знания, уметь проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.

Ребёнок становится полноценным субъектом в образовательных отношениях, а отсюда происходит все изменения в общении педагог-ребёнок. Педагогическим работникам необходимо научиться быть с ребёнком на «одной волне», слышать его запросы, вместе с ним находить ответы на вопросы.

Работа в нашем детском саду «Незабудка» по введению Федеральных Государственных Стандартов начиналась с ознакомлением педагогов с новыми Стандартами, был проведён сравнительный анализ ФГОС и ФГТ.

Заведующим ДОУ были изданы приказы «О мероприятиях по переходу на ФГОС ДО» и о создании рабочей группы на основе приказов УО. Рабочая группа заседает не реже 1 раза в месяц, она координирует план введения ФГОС в нашем ДОУ. Был разработан и утверждён план-график мероприятий или иначе «Дорожная карта» по обеспечению подготовки к введению ФГОС ДО предусматривал повышение квалификации педагогов, анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями, формирование сетевого взаимодействие по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования. Был разработан и принят план совместной работы со школой №1 п. Куйтун, в нём прослеживается связь ФГОС ДОУ и ФГОС начального образования, т.к. сохраняется единство образовательного пространства в РФ и обеспечивается преемственность основных образовательных программ.

Была создана нормативно-правовая база, внесены изменения в локальные акты ДОУ. В результате анкетирования «Затруднения педагогов в период перехода на ФГОС ДО», учитывались затруднения воспитателей, и необходимость различных мероприятий которые бы помогали понять все тонкости новых требований. Был подготовлен и проведен педсовет «Введение ФГОС в работу ДОУ», семинары-практикумы: «ФГОС в дошкольном образовании», «Развивающая среда в группах в соответствии с ФГОС», «Правовое образование в ДОУ с учётом ФГОС», индивидуальные и групповые консультации обеспечивающие координацию действий коллектива. В этом учебном году проводилась анкета среди педагогов «Определения знаний основных положений ФГОС ДО», которая показала, что педагоги уже хорошо знают требования Стандарта, основные его цели и задачи.

Анализ методической литературы показал, что необходимо пополнение методического кабинета новой литературой соответствующей Стандартам.

Был разработан проект образовательной программы дошкольного образования. Основная проблема заключается в том, что отсутствует на сегодняшний день примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

В ДОУ идёт постепенная организация обучения по проблеме введения ФГОС. Сейчас прошли обучения заведующий и и. о. старшего воспитателя, заочно обучается один педагог, на ноябрь и декабрь было запланировано обучение на курсах ИПКРО 4 педагогов, выездные курсы перенесены на начало нового года.

Стандарты предусматривают необходимость оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Работа с родителями начиналась с общего родительского собрания, на котором заведующая ознакомила родителей с изменениями в законодательстве касающиеся дошкольного образования.. После этого педагоги на группах рассказывали родителям (законным представителям) о том какие изменения произошли в работе детского сада с введением Стандартов: образовательная деятельность проходит в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении, родители являются главными заказчиками основных направлений воспитательно-образовательной деятельности, не предусмотрен анализ знаний и умений детей. Информирование родителей происходит через сайт ДОУ, где помещены Стандарты, приказы, «дорожная карта», положение о рабочей группе. Оформлены стенды и уголки в группах, проводятся тренинги и консультации, в подготовительной группе были проведены открытые занятия для родителей. Проведены встречи с представителями родительской общественности по вопросам введения ФГОС ДО. Если на начало 2014 года анализ показывал, что родители плохо ориентировались в Стандартах, то на конец года результат показывает, что они начали разбираться в новых требованиях, их удовлетворяет уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ, они знакомы с программой ДОУ, готовы к специальным занятиям по вопросам перехода детского сада на ФГОС ДО. Готовится отчёт о проделанной работе.

Одно из требований Стандартов - это создание предметно-пространственной среды, которая была бы содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В связи с этими требованиями была пересмотрена развивающая среда в группах. Мы не можем сказать, что уже всё сделано и безупречно, но просмотрев множество презентаций, в которых делятся своим опытом педагоги дошкольники, мы постарались сделать так, чтобы ребёнок мог всегда подойти и взять интересующий его предмет. В ходе создания пространственной среды была обозначена логика индивидуализации, т. е. личностного подхода к желаниям каждого ребёнка. В группах создано зонирование, что вынуждает детей договариваться, если поиграть хочется именно в этой зоне, либо подождать своей очереди, а это хорошая социализация детей в обществе.

Большое внимание уделяется исследовательской деятельности, которая учит ребёнка концентрировать своё внимание, самостоятельно давать ответы на вопросы. Трансформируемость позволяет детям использовать одни и, т е же предметы по- разному , а вариативность даёт ребёнку возможность самому решать, где и как будет организована игра-за столом, на ковре или в другом месте.

Не сразу педагоги смогли понять требования Стандартов, и сегодня ещё в нашей работе много проблем, которые необходимо решать:

1. Устаревшая на 50% методическая литература, которую надо обновлять в соответствии с ФГОС.

2. Продолжить повышение квалификации педагогов в соответствии со Стандартами.

3.Устранение недостатков в организации предметно-пространственной среды с учётом всех требований Стандартов.

4. Продолжать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей как полноправных участников образовательного процесса.